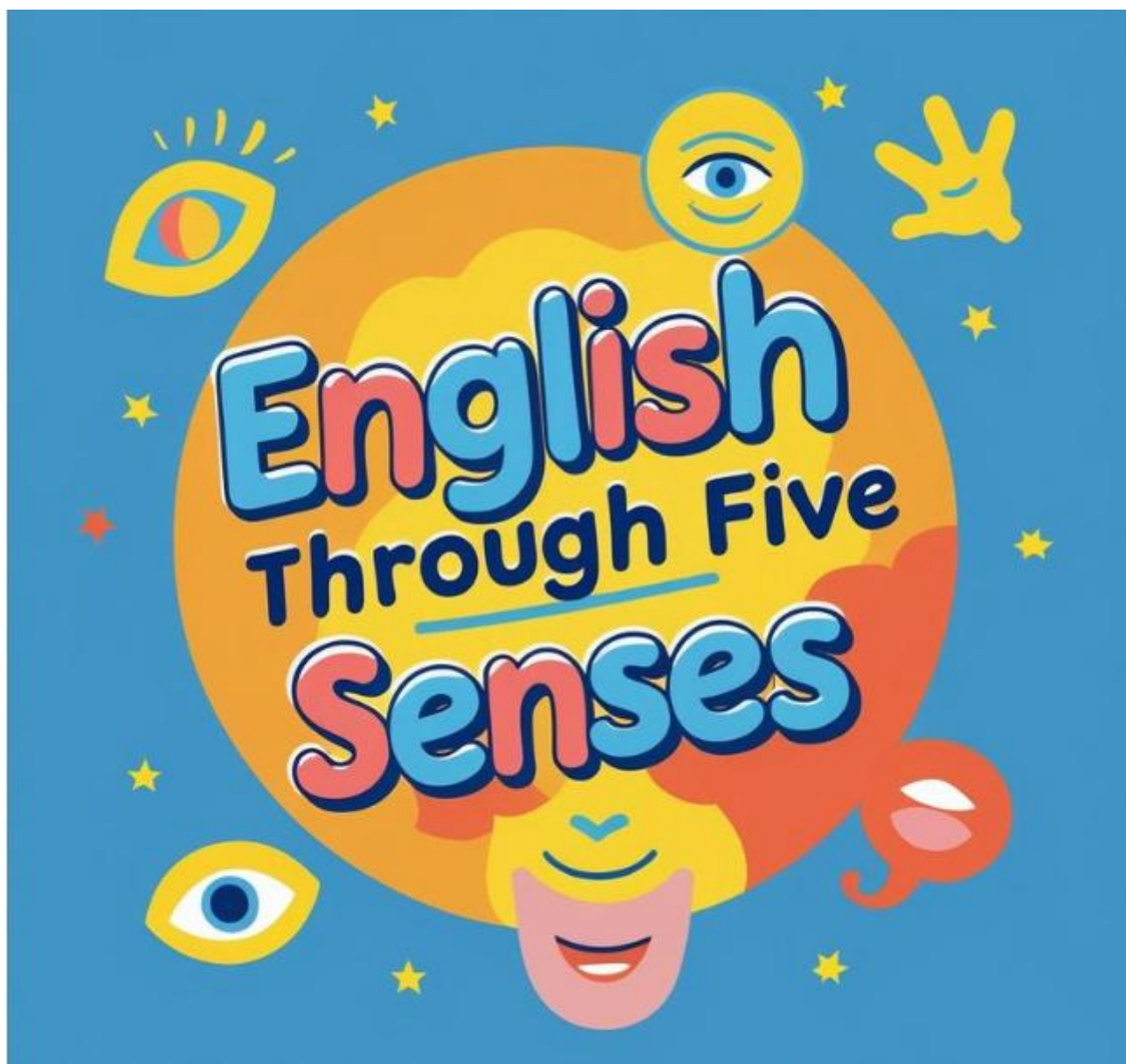


Schema de Granturi: Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: Grădinița cu Program Prolungit "Dumbrava Minunată"

Titlul proiectului: "ȘCOLI-PILOT în județul Ialomița-zona Slobozia", cod e-PNRR 84

PROGRAMA ȘCOLARĂ pentru activitatea opțională



**Curriculum la decizia școlii pentru educație timpurie
AN ȘCOLAR 2025 - 2026**

NOTĂ DE PREZENTARE

Într-o societate aflată într-o continuă schimbare și deschidere spre interculturalitate, **competența de comunicare în limba engleză devine o necesitate esențială încă din primii ani de viață**. Copiii din generația actuală cresc într-un mediu globalizat, în care accesul la informație, tehnologie și resurse educaționale se realizează, în mare parte, prin intermediul limbii engleze.

În România, însă, în învățământul de stat, **limba engleză nu este introdusă ca disciplină opțională la nivel preșcolar**, ceea ce creează un dezechilibru evident între copiii proveniți din familii cu venituri medii sau mari – care pot beneficia de cursuri private sau grădinițe particulare cu ofertă lingvistică diversificată – și copiii din grupuri vulnerabile sau din familii cu resurse materiale limitate, pentru care asemenea oportunități nu sunt accesibile.

Prin urmare, introducerea unui opțional de limba engleză în grădinițele de stat **răspunde nu doar nevoilor educaționale imediate ale copiilor, ci și cerințelor societății actuale și viitoare**, contribuind la reducerea inegalităților și la asigurarea șanselor egale pentru toți preșcolarii.

La vârste timpurii, copiii au o capacitate deosebită de a învăța prin imitație, joc și explorare. Studiile de specialitate arată că expunerea timpurie la o limbă străină favorizează dezvoltarea cognitivă, stimulează flexibilitatea gândirii, sporește creativitatea și contribuie la o mai bună adaptabilitate socială. Învățarea limbii engleze de la această vârstă devine un proces natural, integrat în activitățile zilnice, fără presiunea formalismului școlar, ceea ce îi conferă eficiență și naturalețe.

Programa școlară **English through five senses**, ca activitate opțională în cadrul Curriculumului la decizia școlii, elaborată și pilotată de Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Slobozia, reprezintă o inițiativă educațională inovatoare, concepută ca măsură în cadrul proiectului „**ȘCOLI-PILOT în județul Ialomița – zona Slobozia**” – cod e-PNRR 84, finanțat prin **Componenta C15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** și are ca finalitate însușirea limbii engleze într-un mod natural, sistematic și interactiv, prin valorificarea celor cinci simțuri și printr-o combinație unică de activități practice și jocuri. Copiii vor fi implicați în activități ludice, cântece, povești, jocuri de rol și activități multisenzoriale, care facilitează achiziția elementelor de literație timpurie și dezvoltă, în același timp, plăcerea de a învăța și de a se exprima în limba engleză.

Opționalul se aliniază obiectivelor strategice ale proiectului PNRR prin:

- **inovare curriculară** – dezvoltarea unei discipline opționale atractive pentru educația timpurie;
- **dezvoltarea profesională a cadrelor didactice** prin implementarea unor metode moderne, centrate pe copil;
- **promovarea incluziunii** – activitățile senzoriale facilitează participarea copiilor cu CES;
- **integrarea sănătății emoționale în actul educațional** – prin recunoașterea și exprimarea emoțiilor în contexte ludice.

Curriculumul pentru educația timpurie valorifică paradigma educației centrate pe copil și fundamentează activitățile de învățare pe dobândirea unor comportamente-premisă pentru dezvoltarea ulterioară a competențelor-cheie. În acest cadru, opționalul *English through Five Senses* contribuie în mod direct la realizarea finalităților educației timpurii și la atingerea **profilului absolventului preșcolar**, printr-o abordare interdisciplinară și inovativă, astfel:

Opționalul sprijină:

- **dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului**, prin activități multisenzoriale (vizuale, auditive, tactile, olfactive, gustative) integrate cu noțiuni simple de limba engleză;
- **formarea autonomiei și a imaginii de sine pozitive**, prin exprimarea preferințelor și emoțiilor în engleză (*I like / I don't like, happy, sad*);
- **dezvoltarea capacității de a interacționa cu ceilalți**, prin jocuri de rol, activități de grup și exerciții de comunicare în situații reale;

- **încurajarea explorării și a curiozității**, prin experimente senzoriale și activități ludice care stimulează interesul pentru învățare;
- **pregătirea pentru școală și pentru viață**, prin familiarizarea cu o limbă străină și prin cultivarea deschiderii interculturale.

Domenii de dezvoltare și indicatori comportamentali, conform profilului absolventului

Opționalul răspunde la toți cei 5 piloni de dezvoltare prevăzuți în Curriculum și în Profilul absolventului:

A. Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală

Copilul demonstrează conștientizarea simțurilor (recunoaște obiecte după miros, sunete, texturi, gusturi, le denumesc în engleză).

Coordonează mișcările în funcție de instrucțiuni auditive (ex.: *Clap your hands, Jump, Dance...*).

B. Dezvoltarea socio-emoțională

Copilul interacționează cu ceilalți în activități de grup, respectând reguli simple de joc.

Își exprimă emoțiile și preferințele în engleză (*I am happy, I like apples...*).

Își dezvoltă încrederea în sine, asumându-și roluri în jocuri și prezentări simple.

C. Capacități și atitudini în învățare

Copilul manifestă curiozitate și pune întrebări („What is this?”...).

Se concentrează pe o activitate pe durata jocurilor și sarcinilor ludice.

Manifestă creativitate prin cântece, colaje, dramatizări cu suport vizual și senzorial.

D. Dezvoltarea limbajului și a comunicării

Copilul înțelege și execută instrucțiuni simple în engleză.

Utilizează propoziții scurte și structuri orale simple pentru a denumi obiecte, culori, gusturi, sunete.

Își îmbogățește vocabularul prin asocierea directă cu experiențe senzoriale.

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

Copilul clasifică obiecte după criterii multiple (culoare, formă, textură, gust, miros).

Describe fenomene și relații simple din mediul apropiat (*It's sweet, It's yellow, It's soft...*).

Participă la activități de explorare și rezolvare de probleme prin jocuri senzoriale și exerciții de ghicire (*Guess the sound/fruit/object*).

Impact și sustenabilitate

- La nivelul copilului: dezvoltarea globală, creșterea motivației pentru învățare, atitudine pozitivă față de limbi străine.
- La nivelul cadrului didactic: diversificarea strategiilor didactice prin metode interactive și inovative.
- La nivelul instituției: consolidarea statutului de unitate-pilot prin introducerea unor opționale inovatoare, transferabile și altor grădinițe.
- La nivelul comunității: promovarea educației de calitate, moderne și adaptate nevoilor copilului.

Astfel, *English through Five Senses* devine un opțional care **susține finalitățile educației timpurii, reflectă profilul absolventului preșcolar și răspunde cerințelor proiectului PNRR „Școli-pilot”**, printr-o abordare integrată, ludică și centrată pe copil, incluzând principiul „**learning by doing**”.

Programa este elaborată în concordanță cu structura specifică a programelor școlare, cuprinzând:

- Nota de prezentare – imagine de ansamblu asupra programei, evidențiind repere legate de specificul copiilor cărora li se adresează, repere de timp, elemente privind valoarea adăugată și conexiunile cu alte domenii experiențiale;
- Domenii de dezvoltare, dimensiuni și comportamente vizate;
- Exemple de activități de învățare - sugestii de activități de învățare corelate cu fiecare dimensiune/comportament vizat, având caracter non - obligatoriu (așa cum indică și denumirea secțiunii, acestea

sunt „exemple”, prin urmare pot fi utilizate ca atare sau pot fi adaptate ori înlocuite cu activități propuse de profesor);

- Conținuturi ale învățării– mijloace informaționale relevante pentru dezvoltarea comportamentelor;
- Sugestii metodologice – recomandări pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la activitatea opțională propusă; evidențierea unor elemente de specificitate a disciplinei și orientarea demersului educativ.

Demersurile propuse prin actuala programă sunt concordante cu spiritul și cu recomandările cuprinse în **documente naționale, europene și internaționale** care vizează educația timpurie, astfel:

• **Documente naționale**

- *Curriculum pentru educația timpurie* (OM nr. 4694/2019), care fundamentează organizarea procesului instructiv-educativ pentru copiii de la naștere la 6 ani, în spiritul dezvoltării integrale și armonioase a personalității copilului;
- *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului* (2024), care constituie un cadru de referință pentru planificarea și monitorizarea progresului copilului, în acord cu nevoile sale de dezvoltare;
- *Cadrul de referință al Curriculumului național* (Ordin nr. 3239/2021), care subliniază importanța formării competențelor-cheie încă din educația timpurie și a dezvoltării unui curriculum centrat pe copil și pe învățare activă;
- *Ordinul nr 6731/ 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului*;
- *Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii* (Ordin nr. 3238/2021), care deschide posibilitatea implementării disciplinelor opționale inovative și în învățământul preșcolar.

• **Documente europene și internaționale**

- *Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2019 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, care promovează dezvoltarea timpurie a competenței de comunicare în limbi străine, a competenței personale, sociale și de învățare, precum și a sensibilității și exprimării culturale;
- *Strategia europeană pentru educație și îngrijire timpurie a copiilor (ECEC)*, care accentuează rolul calității în educația timpurie și al pregătirii cadrelor didactice;
- *Agenda ONU 2030 – Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4*, care vizează accesul echitabil la o educație de calitate și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, începând din primii ani de viață.

Rolul principal al programei pentru educația timpurie este de a crea contexte de învățare **echilibrate, ludice și centrate pe copil**, care să sprijine:

- dezvoltarea globală (fizică, cognitivă, socio-emoțională și a limbajului);
- explorarea activă a lumii prin joc, experiment și activități multisenzoriale;
- formarea unor **premise pentru competențele-cheie europene**, prin accent pe comunicare, creativitate, colaborare și gândire critică;
- recunoașterea și valorizarea **diversității** culturale și lingvistice.

Programa școlară propusă nu oferă rețete fixe, ci **cadre flexibile și deschise**, care să stimuleze creativitatea didactică și adaptarea la particularitățile fiecărui copil și ale fiecărei grupe și se poate desfășura pe parcursul unui an școlar. Astfel, educatorul devine un **facilitator al experiențelor de învățare**, construind un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care copiii să descopere, să experimenteze și să se dezvolte armonios.

Programa școlară **English through Five Senses** este concepută ca un curriculum flexibil și progresiv, care susține dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză prin explorarea celor cinci simțuri, în contexte ludice, experiențiale și reflexive, adaptate nivelului de vârstă și dezvoltare al copiilor și elevilor.

Structura sa permite implementarea unitară la nivel de:

- educație timpurie,
- învățământ primar,
- învățământ gimnazial,

prin diferențierea conținuturilor, a gradului de complexitate și a produselor finale ale învățării, în acord cu **profilul absolventului** și cu progresia competențelor.

Aceasta valorifică învățarea prin experiență, cooperare, creativitate și reflecție, formând elevi capabili să comunice, să gândească critic și să relaționeze în contexte reale.

Programa școlară **English through Five Senses** pentru învățământul primar și gimnazial urmărește dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză prin experiențe multisenzoriale, investigație, reflecție și aplicații practice, contribuind la formarea profilului absolventului ca persoană:

- autonomă și reflexivă;
- capabilă să comunice eficient;
- deschisă intercultural;
- creativă și cooperantă;
- responsabilă față de sine și mediul înconjurător.

Activitățile propuse valorifică simțurile ca suport pentru învățarea limbii, dezvoltând gândirea critică, colaborarea și exprimarea personală.

DOMENII DE DEZVOLTARE, DIMENSIUNI, COMPORTAMENTE VIZATE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Domeniu de dezvoltare	Dimensiune	Comportament vizat	Exemple de activități de învățare (în limba engleză prin cele 5 simțuri)
A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale	A2. Conduită senzorio-motorie	A 2.1. Utilizează simțurile în interacțiunea cu mediul apropiat.	Joc „Mystery bag” – copilul pipăie obiecte și le denumește: <i>soft ball, apple, hard block</i> .
		A 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.	Joc „Follow the sound” – copiii se deplasează spre sursa unui sunet, executând instrucțiuni: <i>Go left, Go right</i> .
		A 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, semnale sonore.	Cântec-joc „Clap your hands, stamp your feet” cu gesturi și mișcare.



Domeniu de dezvoltare	Dimensiune	Comportament vizat	Exemple de activități de învățare (în limba engleză prin cele 5 simțuri)
B. Dezvoltarea socio-emoțională	B1. Interacțiuni cu adulții și copiii	B 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive.	Joc de rol „At the market” – copiii cumpără/vând fructe: <i>Apple, please! Thank you!</i>
	B2. Acceptarea diversității	B 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de ceilalți.	Poveste ilustrată „Children around the world” – saluturi în engleză (<i>Hello!</i>) și discuții despre diversitate.
	B4. Autocontrol și expresivitate emoțională	B 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază.	„Emotion cards” – copiii identifică emoții (happy, sad, angry, surprised) și formulează <i>I am happy</i> .
C. Capacități și atitudini în învățare	C1. Curiozitate, interes și inițiativă	C 1.1. Manifestă interes pentru situații noi.	Experiment „Smell and tell” – copiii miros condimente/plante și întreabă <i>What is it?</i>
		C 1.2. Inițiază activități și interacțiuni.	Joc „Can you say...?” – copiii solicită colegilor să spună un cuvânt în engleză.
	C3. Potențial creativ	C 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.	Colaj senzorial cu materiale (vată – <i>soft</i> , nisip – <i>rough</i>) etichetate cu cuvinte în engleză.
D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii-scrierii	Da1. Mesaje orale în contexte cunoscute	Da 1.1. Ascultă activ un mesaj.	Joc „Simon says” – <i>Touch your nose / Close your eyes</i> .
	Da2. Mesaje orale diverse	Da 2.1. Comunică idei, nevoi, emoții.	Degustare: <i>I like apples / I don't like lemons</i> .
		Da 2.3. Extinde vocabularul.	Asociere flashcards cu culori, animale, gusturi.
	Db1. Ascultarea activă	Db 1.2. Înțelege mesaje simple.	Educatorul: <i>Show me the red ball</i> → copilul ridică obiectul corect.
	Db2. Exprimarea orală	Db 2.3. Utilizează structuri simple.	Joc „What do you see?” – copil: <i>I see a dog</i> .
		Db 2.4. Exersează și extinde vocabularul.	Roata vocabularului (culori, obiecte, emoții) → copilul denumește imaginea.
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	E1. Relații, operații logice	E 1.1. Identifică elemente caracteristice.	Lecție „We use our eyes to see” – asociere simțuri cu obiecte: <i>We smell flowers</i> .
		E 1.4. Găsește soluții la situații-problemă.	Joc „Guess the fruit”: <i>It's yellow, it's sour</i> → copil: <i>Lemon!</i> .

Domeniu de dezvoltare	Dimensiune	Comportament vizat	Exemple de activități de învățare (în limba engleză prin cele 5 simțuri)
	E2. Reprezentări matematice	E 2.1. Clasifică obiecte după criterii.	Sortarea fructelor după culoare: <i>red apples, green pears.</i>
	E3. Caracteristici ale lumii înconjurătoare	E 3.1. Observă și denumeste caracteristici.	Stații senzoriale (gust, miros, pipăit, auz, văz) → verbalizare: <i>It is soft, It smells nice, It sounds loud.</i>

Obiective generale

1. Dezvoltarea competenței de comunicare orală și scrisă în limba engleză prin activități multisenzoriale.
2. Stimularea gândirii critice și a reflecției asupra experiențelor personale.
3. Formarea autonomiei și a încrederii în exprimarea în limba engleză.
4. Dezvoltarea competențelor sociale prin cooperare și lucru în echipă.
5. Conectarea limbii engleze cu situații reale de viață, explorare și creație.

Obiective specifice

Elevul va fi capabil să:

- identifice și descrie informații folosind cele cinci simțuri;
- formuleze opinii și preferințe (I think..., I feel..., In my opinion...);
- participe activ la dialoguri și proiecte;
- utilizeze vocabular descriptiv și funcțional;
- realizeze produse creative (postere, mini-proiecte, prezentări);
- reflecteze asupra propriului proces de învățare.

Competențe vizate

A. Comunicare în limba engleză

- receptarea mesajelor orale și scrise;
- exprimarea coerentă a ideilor;
- interacțiune în situații autentice.

- exprimarea emoțiilor și opiniilor;
- respectarea diversității.

B. Competențe cognitive

- observarea, compararea, clasificarea;
- formularea de ipoteze;
- rezolvarea de probleme simple.

D. Competențe digitale

- utilizarea responsabilă a resurselor multimedia;
- realizarea de prezentări simple.

C. Competențe socio-emoționale

- cooperarea în grup;

E. Autonomie și învățare permanentă

- autoevaluare;
- organizarea sarcinilor;
- reflecție asupra progresul



CONȚINUTURI educație timpurie

Domenii de conținut	Tematică (conținuturi specifice)
1. The five senses	- Denumirea celor 5 simțuri în limba engleză (<i>sight, hearing, smell, taste, touch</i>) - Funcțiile de bază ale simțurilor (<i>We see with our eyes, We hear with our ears</i>) - Asocierea simțurilor cu părțile corpului (<i>eyes, ears, nose, mouth, hands</i>) - Jocuri de identificare: <i>Which sense do we use?</i>
2. Sight (Văzul)	- Culorile de bază (<i>red, blue, yellow, green, black, white</i>) - Forme simple (<i>circle, square, triangle</i>) - Obiecte și jucării din jur (<i>ball, doll, car</i>) - Jocuri de tip „I spy” (<i>I see something red</i>)
3. Hearing (Auzul)	- Sunete din natură și mediu (<i>dog – woof, cat – meow, car – beep, bird – tweet</i>) - Reproducerea și recunoașterea sunetelor - Cântece și rime simple în engleză (<i>Clap your hands, Head-shoulders-knees and toes</i>) - Jocuri de ascultare (<i>What sound is this?</i>)
4. Smell (Mirosul)	- Flori și fructe cu miros recognoscibil (<i>rose, orange, lemon</i>) - Mirodenii blânde (<i>cinnamon, mint</i>) - Exprimarea impresiilor: <i>It smells good / bad, nice / funny</i> - Jocuri senzoriale: ghicește mirosul cu ochii închiși
5. Touch (Tactilul)	- Texturi: <i>soft, hard, rough, smooth, cold, warm</i> - Materiale și obiecte uzuale (pluș, nisip, apă, plastilină, piatră) - Asocierea senzațiilor tactile cu emoții (<i>soft – happy, rough – surprised</i>) - Jocuri senzoriale: „Mystery bag” (recunoaștere prin pipăit)
6. Taste (Gustul)	- Alimente de bază (<i>apple, banana, bread, milk, chocolate, lemon</i>) - Gusturi: <i>sweet, sour, salty, bitter</i> - Exprimarea preferințelor: <i>I like / I don't like</i> - Jocuri senzoriale cu alimente sigure pentru copii (<i>Guess the taste</i>)

CONȚINUTURI învățământ primar

Domenii de conținut	Tematică (conținuturi specifice) clasa I/ a II-a	Tematică (conținuturi specifice) clasa a III-a, a IV-a
1. The Five Senses	- Denumirea celor 5 simțuri: <i>sight, hearing, smell, taste, touch</i> - Părți ale corpului: <i>eyes, ears, nose, mouth, hands</i> - Funcții simple: <i>We see with..., We hear with...</i> - Structuri: <i>I use my... to...</i> - Jocuri de asociere și mimare	- Revizuirea simțurilor și funcțiilor - Structuri: <i>We use..., It helps us to...</i> - Mini-dialoguri: <i>What sense do you use when...?</i> - Construcții: <i>Without..., we can't...</i>
2. Sight (Văzul)	- Culori de bază și secundare - Forme: <i>circle, square, triangle</i> - Obiecte din clasă și casă - Jocuri „I spy” - Structuri: <i>I see..., It is...</i>	- Descrierea imaginilor, persoanelor, locurilor - Adjective: <i>big, small, colourful, bright, dark</i> - Structuri: <i>It looks..., There is / There are...</i> - Povești vizuale și prezentări
3. Hearing (Auzul)	- Sunete din natură și mediu - Cântece, rime, ritm - Instrucțiuni orale simple - Jocuri: <i>What sound is this?</i> - Structuri: <i>I can hear...</i>	- Sunet și emoție - Dialoguri scurte - Urmărirea mesajelor orale - Structuri: <i>I can hear..., The sound is...</i>



Domenii de conținut	Tematică (conținuturi specifice) clasa I/ a II-a	Tematică (conținuturi specifice) clasa a III-a, a IV-a
4. Smell (Mirosul)	- Flori, fructe, obiecte uzuale - Adjective: <i>nice, bad, strong, sweet</i> - Structuri: <i>It smells...</i> - Jocuri senzoriale ghicire	- Mirosuri și memorie - Comparații: <i>This smells better than...</i> - Structuri: <i>It reminds me of...</i> - Mini-proiecte senzoriale
5. Touch (Tactilul)	- Texturi: <i>soft, hard, rough, smooth</i> - Materiale simple - Structuri: <i>It feels...</i> - Jocuri: <i>Mystery bag</i>	- Materiale și proprietăți - Descriere: <i>soft, rough, cold, warm</i> - Structuri: <i>It feels..., It is made of...</i> - Activități de creație
6. Taste (Gustul)	- Alimente de bază - Gusturi: <i>sweet, sour, salty</i> - Preferințe: <i>I like / I don't like</i> - Jocuri de degustare controlată	- Alimente sănătoase / nesănătoase - Opinii: <i>My favourite food is..., because...</i> - Clasificare - Mini-proiect: <i>My menu</i>

CONȚINUTURI învățământ gimnazial

Domenii de conținut	Tematică (conținuturi specifice)
1. The Five Senses	- Revizuirea și aprofundarea celor 5 simțuri: <i>sight, hearing, smell, taste, touch</i> - Rolul simțurilor în percepție și comunicare - Structuri funcționale: <i>We use..., It helps us to..., Without ... we can't...</i> - Vocabular abstract: <i>perception, awareness, reaction</i> - Mini-proiect: <i>How do senses influence our life?</i>
2. Sight (Văzul)	- Descrierea imaginilor, persoanelor și spațiilor - Analiza mesajelor vizuale (postere, fotografii, reclame) - Vocabular: <i>bright, dark, clear, blurry, colourful</i> - Structuri: <i>It looks..., In the picture I can see..., The image suggests...</i> - Activități de interpretare și prezentare
3. Hearing (Auzul)	- Sunetul și emoția în comunicare - Intonația, accentul, ritmul vorbirii - Dialoguri și role-play - Vocabular: <i>loud, quiet, calm, noisy, melody</i> - Structuri: <i>I can hear..., The sound makes me feel..., The speaker sounds...</i> - Analiza mesajelor audio (melodii, interviuri scurte)
4. Smell (Mirosul)	- Mirosul și memoria - Arome, parfumuri, mediul înconjurător - Vocabular: <i>fresh, strong, pleasant, awful</i> - Structuri: <i>It reminds me of..., This smell is similar to...</i> - Comparații culturale: mâncăruri, tradiții - Proiect: <i>My sensory memory</i>
5. Touch (Tactilul)	- Materiale, design și utilitate - Descrierea obiectelor: <i>flexible, solid, fragile, smooth</i> - Structuri: <i>It feels..., It is made of..., It is used for...</i> - Activități de creație: design simplu - Proiect: <i>Create a useful object and describe it</i>
6. Taste (Gustul)	- Alimentație, cultură și identitate - Vocabular: <i>spicy, bland, delicious, unhealthy</i> - Argumentare: <i>I prefer..., because...</i> - Clasificare: <i>healthy vs. junk food</i> - Dezbateri: <i>What is a healthy menu?</i> - Proiect: <i>International food fair</i>

SUGESTII METODOLOGICE

Această activitate opțională urmărește să dezvolte abilitățile de comunicare în limba engleză la copii, prin activități care îi ajută să se exprime, să asculte și să interacționeze cu ceilalți într-un mod plăcut și creativ. Activitățile vor stimula curiozitatea copiilor, imaginația, spiritul de observație și dorința de a învăța prin joc și experiențe practice.

Abordarea metodologică a opționalului *English through Five Senses* în educația timpurie se va baza pe:

- activități interactive și jocuri care îl implică pe copil în centrul învățării și valorifică experiențele lui anterioare;
- metode de învățare prin joacă și explorare, care dezvoltă limbajul, creativitatea și încrederea în exprimare;
- utilizarea de resurse diverse, precum cântece, povești, imagini, materiale digitale și jucării educative;
- promovarea colaborării și comunicării pozitive între copii, precum și respectul pentru ceilalți;
- integrarea activităților care susțin securitatea online și comunicarea respectuoasă, atunci când se folosesc resurse digitale.

Strategiile recomandate în activitățile didactice sunt:

- ✓ jocuri și activități interactive de grup sau individuale, cântece, poezii și povești;
- ✓ activități de explorare și proiecte simple, prin care copiii descoperă cuvinte, expresii și situații noi în limba engleză;
- ✓ metode de educație nonformală: dramatizări, jocuri de rol, activități creative și vizuale (desen, colaj, photovoice adaptat vârstei), care fac învățarea distractivă și memorabilă.

Principii de bază:

- **Învățarea activă și experiențială**
Copilul descoperă limba engleză prin **explorare directă**: atinge, miroase, gustă, ascultă și observă obiecte reale. Această experiență multisenzorială ajută la **fixarea vocabularului în contexte semnificative**.
- **Asocierea cu emoții pozitive**
Cuvintele noi sunt integrate în **cântece, rime, povești și jocuri de mișcare**. Astfel, copilul le învață natural și le leagă de stări afective plăcute (bucurie, curiozitate, amuzament).
- **Repetiția variată**
Vocabularul este consolidat prin **activități diverse**: jocuri senzoriale, desen, colaje, role-play, TPR. Repetiția nu este mecanică, ci ludică și atractivă.
- **Abordarea multicanal**
Prezentarea se face prin **imagini, gesturi, obiecte reale, cântece și suporturi vizuale**. Astfel, fiecare copil are șansa să-și activeze stilul propriu de învățare (vizual, auditiv, kinestezic).

Metode și tehnici recomandate:

Educație timpurie / Învățământ primar

a) Jocuri de explorare senzorială:

Aceste jocuri stimulează simțurile copiilor și îi ajută să învețe vocabularul într-un mod activ și memorabil.

- **Mystery box** – Profesorul pregătește o cutie cu obiecte diferite. Copiii introduc mâna în cutie, ating obiectul și descriu ce simt folosind expresii simple în engleză, de exemplu: *“It’s soft! It’s a ball!”*. Această activitate dezvoltă vocabularul descriptiv și capacitatea de comunicare spontană.
- **Guess the smell / taste / sound** – Copiii recunosc diverse mirosuri (portocală, mentă), gusturi (dulce, amar) sau sunete (dog – woof). Jocul se desfășoară cu ochii închiși pentru a intensifica atenția și

concentrarea. Se pot folosi recipiente sigure pentru gust și miros, iar sunetele pot fi redade prin jucării sau înregistrări. Această metodă dezvoltă atenția auditivă, olfactivă și gustativă, precum și limbajul descriptiv.

b) Total Physical Response (TPR)

- TPR se bazează pe asocierea cuvintelor cu mișcări fizice, ceea ce ajută copiii să înțeleagă și să rețină mai ușor instrucțiunile.
- Profesorul dă comenzi simple în limba engleză, de exemplu: *“Touch red!”*, *“Smell the flower!”*, *“Close your eyes!”*.
- Copiii răspund prin acțiuni, exersând ascultarea activă, înțelegerea mesajului oral și coordonarea motrică.
- Această metodă este deosebit de utilă pentru copiii care învață mai bine prin mișcare și experiențe practice, încurajând participarea activă a tuturor.

c) Storytelling multisenzorial

- Poveștile interactive dezvoltă vocabularul, imaginația și înțelegerea limbii engleze prin implicarea mai multor simțuri.
- Profesorul spune povești scurte, folosind obiecte reale pentru a face experiența tangibilă: ex. *“The hungry cat smells the fish”* – copilul miroase peștele-jucărie și mimează acțiunea.
- Povestirea poate fi susținută de gesturi, imagini, sunete și mirosuri pentru a crea o experiență completă.
- Această tehnică stimulează atenția, memoria, înțelegerea limbii și creativitatea copiilor.

d) Cântece și rime

- Cântecul și rimele fac învățarea distractivă și ritmată, facilitând memorarea limbajului.
- Pot fi folosite în rutinele zilnice, ex. *Hello song* sau *Goodbye song*, pentru a marca începutul și finalul activităților.
- Copiii învață culori, numere, părți ale corpului sau expresii uzuale prin melodii acompaniate de mișcări: ex. *“Head, shoulders, knees and toes”*.
- Această metodă dezvoltă ritmul, pronunția corectă, coordonarea corporală și încrederea în exprimarea orală.

e) Role-play și dramatizări

- Jocurile de rol permit copiilor să experimenteze situații reale sau fantastice, dezvoltând limbajul și exprimarea emoțiilor.
- Copiii interpretează animale, personaje sau obiecte, ex.: *“I’m a dog – woof, woof!”*.
- Dramatizările ajută la exprimarea preferințelor și emoțiilor: *“I like apples”*, *“I’m happy”*.
- Această metodă stimulează creativitatea, empatia și interacțiunea socială, oferind context pentru folosirea limbii engleze în situații reale.

f) Art & craft

- Activitățile creative dezvoltă motricitatea fină și oferă oportunități de învățare practică a vocabularului.
- Copiii realizează colaje cu materiale variate: vată, nisip, hârtie colorată, textile.
- Pictura cu degetele sau pensula le permite să învețe culorile și formele în engleză într-un mod distractiv și vizual.
- Confectionarea de măști, păpuși sau accesorii pentru jocurile senzoriale sprijină dramatizările și storytelling-ul, oferind un suport tangibil pentru învățarea limbii.

Învățământ gimnazial

1. Metode activ-participative

- **Discuție ghidată / conversație** – profesorul ghidează discuția, elevii își exprimă ideile și experiențele.
- **Brainstorming** – pentru generarea de idei înainte de o activitate sau proiect.
- **Jocuri de rol / dramă** – elevii interpretează situații reale sau scenarii legate de tema lecției.

2. Metode practice și experimentale

- **Experiment / demonstrație** – elevii testează direct un fenomen sau observă un experiment.
 - **Activități practice / proiecte** – realizarea de postere, machete, experimente simple.
 - **Explorare senzorială** – mai subtilă decât la primar, implică observație atentă și descrierea rezultatelor.
3. **Metode vizuale și audiovizuale**
- **Prezentări cu imagini, video sau animații** pentru explicarea conceptelor.
 - **Hărți conceptuale / scheme / diagrame** – pentru organizarea informațiilor.
 - **Slide-uri interactive** sau aplicații educaționale digitale.
4. **Tehnici de consolidare și evaluare formativă**
- **Jocuri didactice** – quiz-uri, Kahoot, puzzle-uri de vocabular sau termeni.
 - **TPR adaptat** – mișcări asociate conceptelor mai abstracte (ex.: simboluri științifice, formule).
 - **Portofoliu de activitate / jurnal** – elevii notează observații, concluzii sau idei noi.
 - **Întrebări și răspunsuri** – pentru recapitulare și verificarea înțelegerii.
5. **Tehnici de colaborare**
- **Lucru în perechi sau grupuri mici** – discuții, rezolvarea unor sarcini, experimente.
 - **Dezbateri** – elevii argumentează puncte de vedere pe baza informațiilor studiate.
 - **Proiecte interdisciplinare** – conectarea mai multor materii în cadrul unei teme comune.

Organizarea activității:

Durata recomandată: **20–25 minute** (10–15 min activitate de bază + 5–10 min consolidare).

- ✓ **Moment introductiv** (2–3 min)
 - cântec, poezie, mascotă care introduce tema zilei.
- ✓ **Activitate senzorială** (10–15 min)
 - explorarea directă a unui simț (ex. mirosirea unor condimente, degustarea unui fruct).
- ✓ **Fixare prin joc** (5–7 min)
 - puzzle senzorial, mime, flashcards, TPR.
- ✓ **Încheiere** (2–3 min)
 - cântec de recapitulare, „Goodbye song”, repetarea vocabularului.

Durata recomandată pentru învățământ primar/ gimnazial: **45–50 minute** (35–40 min activitate de bază + 5–10 min consolidare).

- ✓ **Moment introductiv** (5 min)
 - cântec, poezie, mascotă care introduce tema zilei.
- ✓ **Activitate senzorială** (35–40 min)
 - explorarea directă a unui simț (ex. mirosirea unor condimente, degustarea unui fruct).
- ✓ **Fixare prin joc** (5min)
 - puzzle senzorial, mime, flashcards, TPR.
- ✓ **Încheiere** (5 min)
 - cântec de recapitulare, „Goodbye song”, repetarea vocabularului

Resurse utile:

- **Obiecte reale:** fructe, legume, flori, condimente, jucării.
- **Cutii senzoriale:** nisip, orez colorat, textile, apă.
- **Carduri vizuale:** imagini clare, colorate, plastificate.
- **Mascote și păpuși:** pentru introducerea vocabularului.
- **Instrumente muzicale simple:** tamburină, clopoței, maracas.

- **Suporturi digitale:** cântece video, aplicații educaționale simple.
- **Cărți de povești**
- **Resurse digitale**

Evaluare:

- **Observație sistematică**
 - se notează participarea, interesul, implicarea copilului.
- **Portofoliu**
 - desene, colaje, lucrări realizate în activități.
- **Autoevaluare ludică**
 - smiley faces pentru exprimarea preferințelor (*I like / I don't like*).
 - ridicarea de cartonașe colorate la întrebări simple (*Who likes bananas?*).
- **Feedback imediat**
 - prin aplauze, stickere, încurajări verbale (*Well done! Great!*).

ECHIPA DE ELABORARE

Expert dezvoltare curriculară: profesor limba engleză

Șerbănescu Silvana-Iolanda, trainer și consultant educational acreditat pentru programele Jolly Learning UK, certificat Cambridge CELTA

Grădinița cu Program Prelungit Dumbrava Minunată Slobozia, Ialomița:

Prof. Turcea Nicoleta Cristina
Prof. Zăvoianu Cristiana
Prof. Petrescu Diana Gabriela
Prof. Ilcev Cătălina
Prof. Berteșteanu Adriana
Prof. Petre Oana Simona
Prof. Saghin Andreea Giulia
Prof. Matache Anita Măriuca
Prof. Vlad Cătălina
Prof. Vlad Cristina